

Информация о динамике результатов образовательной деятельности по показателям, соответствующим теме ОЭР.

1. Повышение методической грамотности педагогических работников на базе школы

Год проведения	Темы педагогических советов	Темы семинаров
2012-2013	«Работа педагогического коллектива по формированию учебно-познавательной компетентности» «Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся» «Программа воспитания и социализации» в ФГОС второго поколения»	«Проведение диагностики сформированности учебно-познавательной компетентности» «Самодиагностика профессиональной компетентности учителя» «Формы работы по формированию духовно – нравственных ценностей учащихся»
2011-2012	«Формирование ключевых компетентностей посредством образовательных технологий» «Закон об образовании» «Формы воспитательной работы, направленной на формирование социально – коммуникативной компетентности в деятельности классного руководителя»	«Искусство невербального общения» «Толерантность в образовательном процессе» «Профилактика профессионального выгорания»
2010-2011	«Программа развития школы на 2005 – 2010 учебный год. Оценка результатов, обмен мнениями» «Знакомство с новым положением о порядке аттестации педагогических работников» «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива. Его влияние на формирование личности каждого учащегося»	«Самоуправление – шаг к социальной адаптации учащихся» «Сотрудничество психологов и учителей предметников в организации успешного обучения учащихся» «Требования предъявляемые к презентации исследовательской работы учащихся» «Опыт использования компьютерного тестирования на всех стадиях обучения»

2. Участие учащихся 5-9 классов в проектной и исследовательской деятельности

Предмет	2010-2011 (кол-во учащихся занятых в проектной/исследовательской деятельности)	2011-2012 (кол-во учащихся занятых в проектной/исследовательской деятельности)	2012-2013 (кол-во учащихся занятых в проектной/исследовательской деятельности)
Русский язык	16%	18%	20%
Литература	28%	33%	37%
Математика	13%	15%	16%
История	45%	46%	48%
Обществознание	44%	47%	53%
Биология	34%	34%	35%
География	67%	69%	73%
Английский язык	26%	34%	39%
Информатика	25%	29%	33%
Физика	34%	34%	36%
Химия	32%	37%	45%
Общий %	33%	34%	40%

**3. Анализ сформированности ПУУД у учащихся четвертых – пятых классов
(4 классы – 2011-2012 г.г. , 5классы - 2012-2013 г.г.)
на основе данных учителей начальных классов и учителей – предметников.**

Критерии	% владеющих			
	4а	5а	4б	5б
Работать со схемами, со знаками	84	56	57	58
Давать определение понятиям;	74	41	62	50
Устанавливать причинно-следственные связи;	68	33	57	43
Осуществлять сравнение, по указанным критериям	95	35	76	47
Строить классификацию	90	36	71	48
Строить логическое рассуждение (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме)	68	36	57	38,6
Строить логическое рассуждение (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме)	63	24	57	32
Основам ознакомительного, изучающего, чтения;	100	62	86	74
Основам поискового чтения	100	42	76	54
Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	53	31	71	52,3
Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	63	34	62	61
Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	47	25	57	26
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	58	18	67	35,5
Выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий	74	21	71	30
Рефлексия способов и условий действия	79	40	76	52
Самооценка результатов деятельности	84	48	86	61
Анализ объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков	90	35	71	49
Развитие внимания	79	38	81	72,8
Рефлексия	100	36	76	58

**Таблица сформированности у учащихся четвертых классов ПУУД.
2012-2013 учебный год.**

Критерии	% владеющих	
	4а	4б
Работать со схемами, со знаками	92	93
Давать определение понятиям;	92	93
Устанавливать причинно-следственные связи;	92	85
Осуществлять сравнение, по указанным критериям	69	74
Строить классификацию	69	74
Строить логическое рассуждение (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме)	62	67
Строить логическое рассуждение (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме)	65	74
Основам ознакомительного, изучающего, чтения;	69	93
Основам поискового чтения	69	85
Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	73	85

Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	62	74
Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	69	81
Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	58	85
Выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий	85	56
Рефлексия способов и условий действия	77	74
Самооценка результатов деятельности	92	100
Анализ объекта с целью выделения существенных и несущественных признаков	92	85
Развитие внимания	77	93
Рефлексия	73	74

4. Диагностика развития ПУУД у учащихся 1-2 классов (по ФГОС второго поколения)
1-е классы Входная

	сентябрь
Определить сформированность умения планировать выполнения заданий самостоятельно, развития умения фантазировать, воображать, представлять из разных частей целый объект	0,52
Определить сформированность пространственных представлений, понятий «между», «слева», «справа», «высокий», «низкий»; проверить умение считать по порядку; умение планировать, выполнять задания самостоятельно.	0,86
Определить сформированность пространственных представлений, умение соотнесения, умение планировать, выполнять задания самостоятельно.	0,86
Определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; соотносить число и цифру, выполнять задания самостоятельно	0,81
Определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах; умение планировать, выполнять задания самостоятельно.	0,67
Выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками	0,62
Выявить сформированность умения определять количество слов в предложении и умение планировать, выполнение задания.	0,7
Определить сформированность круга детского чтения , умение планировать, выполнение задания	0,92
Определить сформированность речевого развития, умения восстанавливать последовательность действий по картинкам, умение планировать, выполнение задания	0,5
Определить сформированность общих знаний об окружающем мире, соотносить название дерева с формой листа.	0,8
	0,73

Сформированность метапредметных умений.

Проверить сформированность умения извлекать информацию из рисунка и соотносить ее с личным опытом, определять алгоритм выполнения работы.	0,86
Проверить сформированность умения оценивать результаты работы в соответствии с заданными критериями	0,80
Проверить сформированность умения осознанно читать текст задания и моделировать учебную задачу.	0,74
Проверить сформированность умения осуществлять анализ объектов с выделением	0,65

существенного признака	
Проверить сформированность умения осуществлять логическую операцию синтез	0,60
Проверить сформированность умения устанавливать причинно – следственные связи (устанавливать последовательность событий)	0,48
Проверить сформированность умения выделять признак, на основании которого проводится классификация; анализировать информацию, представленную в табличной форме	0,58
Проверить сформированность умения выделять общий существенный признак предметов	0,66
Проверить сформированность умения определять ситуацию, требующую коммуникативного взаимодействия	0,53
	0,65

Сформированность метапредметных умений у учащихся 2-х классов.

Сентябрь.

Русский язык

Определить сформированность умения ставить ударения в словах разной структуры; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.	0,9
Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Выпиши слово, в котором все согласные звуки мягкие.	0,69
Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.	0,43
Распредели слова на группы по существенному признаку. Запиши слова в таблицу. Дай название каждой группе.	0,56
Подчеркни нужные буквы. Составь предложение с любой парой слов (по выбору).	0,85
	0,68

Математика

Проверить знание последовательности натуральных чисел, сформированность умения устанавливать закономерность; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.	0,8
Определить сформированность умения сравнивать числа; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.	0,85
Определить сформированность умения складывать и вычитать числа в пределах 20; осмысленно читать задание, выполнять задание по плану, осуществлять самоконтроль и самопроверку.	0,9
Определить сформированность умения чертить отрезок заданной длины, сравнивать отрезки; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.	0,75
Определить сформированность умения отвечать на вопросы с опорой на рисунок, давать ответ в знаково-символической форме; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.	0,72
	0,80

Средний процент – 0,74

Март

Проверить сформированность умения планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей	0,81
Проверить сформированность умения оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.	0,81
Проверить сформированность умения осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.	0,96
Проверить сформированность умения осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям	0,6
Проверить сформированность умения представлять информацию с схематической форме.	0,72
Проверить сформированность умения осуществлять логическое действие сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям.	0,45
Проверить умение формулировки правил	0,39
	0,68